

DOCUMENT RESUME

ED 453 981

PS 029 591

AUTHOR Mizelle, Nancy B.
TITLE Helping Middle School Students Make the Transition into High School. ERIC Digest. [Korean Version].
INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO EDO-PS-99-15
PUB DATE 1999-12-00
NOTE 4p.; For English version, see ED 432 411.
CONTRACT ED-99-CO-0020
AVAILABLE FROM ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469; Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; Web site: <http://ericee.org>; e-mail: ericee@uiuc.edu.
PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055) -- ERIC Publications (071)
EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS High Schools; *Middle School Students; *Middle Schools; *Parent Participation; *Student Adjustment; Student Attitudes; *Transitional Programs
IDENTIFIERS ERIC Digests; Transitional Activities

ABSTRACT

Young adolescents entering high school look forward to having more choices and making new and more friends; however, they also are concerned about being picked on and teased by older students, having harder work, making lower grades, and getting lost in a larger, unfamiliar school. For middle school students, including those who have been labeled "gifted" or "high-achieving," the transition into high school can be an unpleasant experience. This Korean-Language digest discusses how educators can ease students' transition into high school by providing challenging and supportive middle school environments and by providing well-designed transition programs. These programs should include activities that provide information to students and parents, activities that provide social support, and activities that bring middle and high school educators together. Finally, the importance of parents being involved in their young adolescent students' transition from middle to high school can hardly be overestimated, and parent involvement in the transition process can be encouraged through a variety of activities, including conferences with the high school counselors and school visits. (LPP)

Helping Middle School Students Make the Transition into High School

ERIC Digest [Korean Version]

by

Nancy B. Mizelle

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

- ☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

BEST COPY AVAILABLE

중학생이 고등학교 생활에 적응할 수 있도록 도와주기

Nancy B. Mizelle

어린 청소년들은 고등학교에 입학하면서 보다 많은 선택과 친구들을 사귀고 싶어한다. 반면에 이들은 선배로부터 받을 놀림이나 조롱, 더욱 어려운 학업, 낮은 성적에 대한 우려, 더 크고 낯설은 학교에서 방황하게 될 걱정 또한 한다 (Mizelle, 1995; Phelan, Yu, & Davidson, 1994).

어린 청소년들이 고등학교에 진학하면서 변화를 느끼는 동안 성적 및 출석률이 저하된다 (Barone, Aguirre-Deandreis, & Trickett, 1991); 그들은 자신을 더욱 부정적으로 보게 되며 친구를 사귀고 싶어하는 욕구가 강해진다 (Hertzog et al., 1996); 그리고 10학년 말에 가서 전교생의 6%가 자퇴한다 (Owings & Peng, 1992). 중학교 때 "영재" 혹은 "우등생"으로 인정 받은 학생들도 고등학교로의 진학이 그다지 유쾌한 경험이 되지 못할 수 있다 (Phelan, Yu, & Davidson, 1994).

그러나 연구 결과에 의하면 다양한 발표활동을 중심으로 하는 고등학교 적응 프로그램에 참가한 중학생들은 대부분 진급하게 되었다는 것이다. (Mac Iver, 1990). 더군다나, 중학교 교장들은 학교가 학생들을 지원하는 상담 그룹활동이나 대안프로그램을 제공했을 때 자퇴하는 학생들의 수가 줄어든 것이라고 예측했다 (Mac Iver & Epstein, 1991).

본 기사는 학생들이 고등학교에 진학해서 원활하게 적응할 수 있도록 다음과 같은 방안을 모색한다. 먼저 중학교 내에 능동적이고 적극적인 지원을 뒷받침하는 환경의 구성에 대해서 알아본다. 또한, 학생 및 부모의 필요를 충족시킬 수 있고 중학교 및 고등학교 교육자들간의 의사소통을 원활하게 시켜줄 프로그램의 개발에 대해서 생각한다.

중학교의 환경

어린 청소년에게 고등학교로의 진학과 관련된 활동을 제공하는 것은 매우 중요하다. 그러나 중학교 안에서 어린 청소년들에게 활동적이고 지원을 아끼지 않는 경험을 제공하는 것 역시 진학을 성공적으로 이끄는 데 중요한 구실을 한다 (Belcher & Hatley, 1994; Mizelle, 1995; Coates, Flores, & Weishew, 1998). 이를테면 Mizelle(1995)은 6, 7, 8 학년을 같은 담임과 함께 지내면서 더욱 현실적이고 실질적으로 삶과 연결되는 학습활동, 종합적인 지도, 그리고 조별활동에 참가했던 학생들은 전통적인 수업을 받았던 학생들보다 성공적으로 고교생활에 잘 적응한다는 것을 발견했다.

학생들은 또한 교사들이 자신들에게 학습에 대한 책임의식을 고취시키고, 스스로 학습할 수 있는 전략과 더욱 능동적인 교과과

정을 제공했다더라면 고교생활에 좀 더 쉽게 적응할 수 있었을 것이라고 지적했다.

같은 예로, 필라델피아 중심 도시에 위치한 Sunrise 중학교의 종합프로그램에서 Oates 와 그의 동료들은(1998) Community for Learning Program (CFL; 공동체 학습 프로그램)에 참가한 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 더욱 성공적으로 고등학교 생활에 적응했다는 사실을 발견했다. 학습공동체 프로그램의 주요 기능은 교사를 위한 지원과 훈련, 중학생들에게 학습과 행동에 대한 책임의식을 함양시키기 위한 학습관리체계, 그리고 공동체 및 가족 참여의 강조 등이다.

진학 프로그램

Mac Iver(1990)에 의하면 고등학교 적응 프로그램 안에는 (1) 학생 및 부모를 위해 새 학교에 관한 정보를 제공하고, (2) 적응과정 동안에 학생들에게 사회적 지원을 제공하고, (3) 중고등학교 직원들을 한자리에 모이게 해서 서로의 교육과정과 요구사항을 알게 해주는 등의 다양한 활동이 포함된다.

학생 및 부모를 위한 정보 제공 활동 중학생들은 고등학교 생활에 대해 알고 싶어하며, 그들 및 부모들도 고등학교 교육과정 및 절차에 대해 이해할 필요가 있다 (Phelan, Yu, & Davidson, 1994). 특히, 부모들은 8 학년 자녀들이 9 학년에 공부할 내용을 선택하는데 적극적으로 도와줘야 하며, 수업선택의 장기적인 영향을 이해해야 한다. (Paulson, 1994).

고등학교 생활에 대해 학생들이 알 수 있는 방법을 다음과 같이 할 수 있다: 봄에 고등학교를 방문하여 고등학생 한명을 "미행"해본다; 학생 개인발표나 토론에 참가한다; 가을에 방문하여 계획표를 얻는다; 개강 전에 가을학기 오리엔테이션에 참가한다; 8 학년 교사 및 상담교사와 함께 고교생활 수칙 및 절차에 대해 상담한다. 고등학교 학생들은 한 반이나 클럽활동 차원에서 신입생들을 위해 학교생활 및 클럽활동에 관한 웹페이지를 만들어 "전문가"로부터 모든 궁금한 사항들을 알 수 있는 기회를 마련하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

사회적 지원 활동 교우관계 및 사회적 상호작용이 어린 청소년들에게 특별히 중요한 이 시기에, 규범적인 적응은 일반적으로 교우관계를 방해하며, 이로 인해 성공적인 고등학교 생활 또한 차질을 빚게 된다 (Barone et al., 1991). 그러므로 적응 프로그램 속에 신입생들을 위해서 선배들과 적극적인 대인관계를 형성시킬 수 있고 친숙해질 수 있는 지원활동을 마련하는 것은 필수적이다 (Hertzog et al., 1996; Mac Iver, 1990). 8 학년에 시작되어 9 학년까지 지속되는 "선배님" 프로그램, 신입생 및 기존 학생들을

위한 사고 이벤트, 8학년 학생들과 고등학생들을 편지로 연결시켜 주는 글쓰기 프로그램 등은 적응 프로그램들이 학생들을 사회적으로 지원할 수 있는 방법 중의 몇 개에 불과하다. 중학교 및 고등학교 교육자들도 또래 상담 혹은 개인교습 등과 같은 장기적인 활동들을 개발할 수 있는 기회를 마련해야 한다.

중고등학교 교육자들을 모이게 할 수 있는 활동. 성공적인 적응 프로그램은 중고등학교 행정부서, 상담교사 및 교사들을 한자리에 모여서 각 학교의 프로그램, 수업, 교과과정 및 요구사항을 배울 수 있는 활동을 포함하고 있다. (Hertzog et al., 1996; Vars, 1988). 서로의 필수교과목과 학생들에 대한 상호 이해를 형성시킴으로써 학생들의 구체적인 필요를 충족시킬 수 있는 적응 프로그램을 개발할 수 있다. 또한 정기적인 위원회나 팀별 모임과 더불어 유치원부터 고등학교 전과정을 계획하는 교육과정 회의, 교사 및 행정 직원의 방문, 관찰 및 강습 교류 등을 포함시킬 수 있다.

부모의 참여

부모들이 어린 청소년 자녀들의 고교생활에 적응하는 일 속에 참여하는 것은 더 말할 나위 없이 중요하다. 부모가 학생의 적응에 참여하게 될 때, 부모는 자녀의 학교생활에 대해 지속적으로 관심을 갖게 된다 (Mac Iver, 1990). 그리고 자녀의 고등학교 생활에 관심을 갖는 경우, 학생의 성취도 또한 향상되고 (Linver & Silverberg, 1997, Paulson, 1994), 잘 적응하며 (Hartos & Power, 1997), 자퇴할 확률도 줄어든다 (Horn & West, 1992). 학생이 적응하는 동안 부모의 참여를 복돋을 수 있는 다양한 활동들이 있다. 부모는 중학교 회의에 자녀와 함께 참여하며 고등학교 상담 교사를 모시고 수업이나 계획에 대해 의논할 수 있고, 자녀와 함께 봄이나 가을학기에 고등학교를 방문하여 하루를 보내면서 아이의 생활을 체험하고, 학생들을 위해 발표활동을 개발하거나 도움을 줄 수 있다. 고등학교 교육자들은 부모를 위한 활동 계획이 수립될 때 재학생들의 부모가 훌륭한 자원으로 활용할 수 있다는 점과 이들이 신입생 부모의 참여를 유도할 수 있다는 것을 염두에 두어야 한다. 중학교 교사 및 행정부서는 부모에게 각종 적응 프로그램에 대해서 알려줄 수 있고 참여를 당부할 수 있다. 더욱 중요하게 여길 것은, 이들이 부모의 지속적인 참여를 유도함으로써 부모가 "학교 가는 일" 편하게 느껴지고, 자신의 참여가 자녀의 성공적인 학문탐구에 기여한다는 확신을 갖게 하는 일이다.

더 많은 정보를 원하시면

Barone, C., Aguirre-Deandreis, A. I., & Trickett, E. J. (1991). Mean-ends problem-solving skills, life stress, and social support as mediators of adjustment in the normative transition to high school. *American Journal of Community Psychology*, 19(2), 207-225.

Belcher, D. C., & Hatley, R. V. (1994). A dropout prediction model that highlights middle level variables. *Research in Middle Level Education*, 18(1), 67-78.

Hartos, J. L., & Power, T. G. (1997). Mothers' awareness of their early adolescents' stressors: Relation between awareness and adolescent adjustment. *Journal of Early Adolescence*, 17(4), 371-389.

Hertzog, C. J., Morgan, P. L., Diamond, P. A., & Walker, M. J. (1996). Transition to high school: A look at student perceptions. *Becoming*, 7(2), 6-8.

Horn, L., & West J. (1992). *National education longitudinal study of 1988: A profile of parents of eighth graders*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. ED 350 341.

Linver, M. R., & Silverberg, S. B. (1997). Maternal predictors of early adolescent achievement-related outcomes: Adolescent gender as moderator. *Journal of Early Adolescence*, 17(3), 294-318.

Mac Iver, D. J. (1990). Meeting the needs of young adolescents: Advisory groups, interdisciplinary teaching teams, and school transition programs. *Phi Delta Kappan*, 71(6), 458-464. EJ 402 385.

Mac Iver, D. J., & Epstein, J. L. (1991). Responsive practices in the middle grades: Teacher teams, advisory groups, remedial instruction, and school transition programs. *American Journal of Education*, 99(4), 587-622. EJ 436 976.

Mizelle, N. B. (1995, April). *Transition from middle school into high school: The student perspective*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.

Oates, J., Flores, R., & Weishe, N. (1998). Achieving student success in inner-city schools is possible, provided.... *Research in Middle Level Education Quarterly*, 21(3), 51-62.

Owings, J., & Peng, S. (1992). *Transitions experienced by 1988 eighth graders*. Washington, DC: National Center for Education Statistics. ED 343 943.

Paulson, S. E. (1994). Relations of parenting style and parental involvement with ninth-grade students' achievement. *Journal of Early Adolescence*, 14(2), 250-267. EJ 493 540.

Phelan, P., Yu, H. C., & Davidson, A. L. (1994). Navigating the psychosocial pressures of adolescence: The voices and experiences of high school youth. *American Educational Research Journal*, 31(2), 415-447.

Reyes, O., Gillock, K., & Kobus, K. (1994). A longitudinal study of school adjustment in urban, minority adolescents: Effects of a high school transition program. *American Journal of Community Psychology*, 22(3), 341-369.

Vars, G. F. (1998). "You've come a long way, baby!" In R. David(ed.), *Moving forward from the past: Early writings and current reflections of middle school founders* (pp. 222-233). Columbus, OH: National Middle School Association; Pittsburgh: Pennsylvania Middle School Association.

참고문헌 중 ED 표시는 ERIC 문헌이며, EJ는 ERIC 정기 간행물, PS 번호는 ERIC 데이터베이스에서 발췌한 것입니다. 대부분의 문헌은 전 세계에 1,000 개가 넘는 곳에서 접할 수 있는 ERIC 마이크로피치에서 찾을 수 있으며, EDRS: (800) 443-ERIC을 통해서 주문할 수 있습니다. 정기 간행물 기사는 원 잡지, 도서관 상호 대차 서비스, 혹은 UnCover (800)787-7979 또는 ISI (800)523-1850 과 같은 기사 재발행처에서 찾을 수 있습니다.

ERIC 기사는 사회 공유 재산이며 자유롭게 복사할 수 있다. 본 프로젝트는 미교육부, 교육연구 및 향상 사무국으로부터 연방 기금을 부분적으로 받아서 ED-99-CO-0020 계약번호 아래 시행되었다. 기사의 내용은 미교육부의 관점이나 정책을 반드시 반영한다고 볼 수 없다. 기사 속에 언급된 상표, 상품, 혹은 조직 등은 미국 정부의 승인을 받았다고 볼 수 없다.



U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)



NOTICE

Reproduction Basis



This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.



This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").